Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование профессиональной готовности студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.

Задачи дисциплины:

-овладеть умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;

- накопить представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;

- освоить основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;

-овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение классного руководителя в начальной школе», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания;

	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя. ***Уметь:*** выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). ***Владеть:*** методами и средствами воспитания; способностью педагогически грамотно определять причинно-следственные связи, зависимости, отношения существенные черты анализирующего объекта; педагогически целесообразное планирование работы с родителями. использование разнообразные формы работы с родителями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение классного руководителя в начальной школе», относится к дисциплинам по выбору. Данная дисциплина связана с

обязательными дисциплинами «Общая педагогика", «Психология человека», дисциплиной по выбору «Базовые ценности культуры классного руководителя в начальной школе».

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
			всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 9									
1	Тема 1. Классный руководитель в школе.		8	4	2	2			4
2	Тема 2. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.		8	4	2	2			4
3	Тема 3. Проектировочная деятельность классного руководителя.		12	6	2	2		2	6
4	Тема 4. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения.		12	6	2	2		2	6
5	Тема 5. Социализация как контекст воспитания.		8	4		2		2	4
6	Тема 6. Ученическое самоуправление.		8	4	2	2			4

7	Тема 7. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.		12	6		4		2	6
8	Тема 8. Внеурочная деятельность младших школьников.		16	8	2	4		2	8
9	Тема 9. Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).		12	6	2	4			6
10	Тема 10. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.		12	6	2	4			6
	Зачёт								
Всего – по семестр(ам)			**108**	**54**	**16**	**28**		**10**	**54**
Итого – по дисциплине		**108**	**108**	**54**	**16**	**28**		**10**	**54**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Классный руководитель в школе.

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристики классного руководителя. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Правовые аспекты работы с детьми.

Основные понятия и термины: классный руководитель, деловое общение.

Лекция 2.

Тема: Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.

Краткая аннотация к лекции.

Сущность и функции педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики в школе. Структура диагностического исследования. Способы диагностики результатов воспитания.

Основные понятия и термины: педагогический мониторинг, педагогическая диагностика, педагогическое прогнозирование.

Лекция 3.

Тема Проектировочная деятельность классного руководителя.

Краткая аннотация к лекции.

Сущность и содержание проектировочной деятельности. Концепция воспитания. Программа воспитания. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.

Основные понятия и термины: проектировочная деятельность, концепция воспитания, программа воспитания школьников, содержание воспитания, план.

Лекция 4.

Тема: Адаптация детей к условиям образовательного учреждения.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.

Основные понятия и термины: адаптация, адаптация к школе, адаптация педагогическая, психологическая, социальная, учебная.

Лекция 5.
Тема: Социализация как контекст воспитания
Краткая аннотация к лекции.
Социализация – социально-педагогическое явление. Механизмы социализаций. Составляющие процесса социализации. Человек в процессе социализации. Особенности процесса социализации младших школьников.
Основные понятия и термины: социализация, десоциализация, ресоциализация.

Лекция 6.
Тема: Ученическое самоуправление.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие ученического самоуправления. Процесс развития самоуправления. Функции и критерии развитости детского самоуправления. Этапы развития самоуправления. Принципы развития самоуправления. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления. Особенности развития самоуправления в начальной школе, условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
Основные понятия и термины: самоуправление.

Лекция 7.
Тема: Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
Краткая аннотация к лекции.
Теоретические основы социальной дезадаптации детей. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми.
Основные понятия и термин: дезадаптация, дезадаптированные дети, абилитация, реабилитация, группа риска, аддиктивное поведение, безнадзорный, беспризорный, девиантное поведение, делинквентное поведение, зона риска, коррекция, неблагополучная семья, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Лекция 8.
Тема: Внеурочная деятельность младших школьников.
Краткая аннотация к лекции.
Внеурочная деятельность ее виды и направления. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и обучения в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Основы делового общения.
Основные понятия и термины: внеурочная деятельность.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 9
Практическое занятие 1.
Тема: Классный руководитель в школе.
Перечень заданий
Работа с текстом лекции.

Практическое занятие 2.
Тема: Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.

Перечень заданий
Составление программы педагогического наблюдения.
Этические и социальные аспекты диагностических исследований.

Практическое занятие 3.
Тема: Проектировочная деятельность классного руководителя.
Перечень заданий
Составление плана деятельности классного руководителя.
Сравнение и анализ отечественных концепций воспитания.
Разнообразие форм планов воспитательной работы.

Практическое занятие 4.
Тема: Адаптация детей к условиям образовательного учреждения.
Перечень заданий
Тактики педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие», «взаимодействие».

Практическое занятие 5.
Тема: Социализация как контекст воспитания.
Перечень заданий
Определение факторов и описание процесса собственной социализации.

Практическое занятие 6.
Тема: Ученическое самоуправление.
Перечень заданий
Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми.
Основные направления подготовки детей к конфликтам.
Решение ситуационных педагогических задач.

Практическое занятие 7.
Тема: Внеурочная деятельность младших школьников.
Перечень заданий
Изучение ФГОС начального общего образования. Внеурочная деятельность.
Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников.
Составление и анализ конспектов воспитательных мероприятий.

Практическое занятие 8.
Тема: Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).
Перечень заданий
Составление и анализ плана проведения родительского собрания.
Деловая игра. Родительское собрание.
Составление плана работы с родителями.

Практическое занятие 9.
Тема: Семейное воспитание.
Перечень заданий
Модели и алгоритм работы с семьей.
Диагностика семьи.

Практическое занятие 10.
Тема: Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Перечень заданий
Решение ситуационных педагогических задач.

Практическое занятие 11.
Тема: Педагогический анализ.
Перечень заданий
Анализ внеклассных мероприятий.

Практическое занятие 12.
Тема: Педагогический анализ.
Перечень заданий
Анализ работы классного руководителя.

Практическое занятие 13.
Тема: Педагогический анализ.
Перечень заданий
Анализ работы с родителями.

Практическое занятие 14.
Тема: Анализ планов и организации деятельности классного руководителя
Перечень заданий
Изучение плана работы классного руководителя с детьми «группы риска»
Разработка индивидуальной программы для ребенка из «группы риска».

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений/ И.П. Подласый. : В 2 кн.. – Кн. 2: Процесс воспитания. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 256с.
2. Сластенин, В. А. Общая педагогика [Текст]: в 2 ч. : учеб. пособие для студ. по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" вузов, обучающихся по пед. спец. Ч. 1 / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Владос , 2003. - 288 с.
3. Сластенин, В. А. Общая педагогика [Текст]: в 2 ч. : учеб. пособие для студ. по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" вузов, обучающихся по пед. специальностям Ч. 2 / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Владос , 2003. - 256 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б. Р. Мандель.- М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=539289 (дата обращения: 20.04.2016)
2. Тутолмин, А.В. Становление профессионально-творческой компетентности педагога, начального образования национальной школы: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, А.В. Тутолмин .— Глазов : ГГПИ, 2006 .— 57 с. — Библиогр.: с. 104-112 .— ISBN 5-8288-1946-6-- .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/688025(дата обращения: 20.04.2016)
3. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя [Электронный ресурс] : авт. монография / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Рос. акад. образования, Акад. пед. и социальных наук, А.В. Тутолмин .— Глазов : ГГПИ, 2014 .— 367 с. — Библиогр.: с. 351-368 .— ISBN 978-5-499-1383-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/707929 (дата обращения: 20.04.2016).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. http://elibrary.ru/books.asp
2. Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru /spravka/registratsiya _organizatsiy.html
3. Книгафонд http://www.knigafund.ru/
4. Научная библиотека МГУ http://www.nbmgu.ru/ruslibraries
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject
Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 113.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплин/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
«Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя в начальной школе/9 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях **<u>Контрольные мероприятия</u>** 1.тест 2.контрольная работа 3. диктант ***Компенсационные мероприятия*** 1.Составить кластер по всем изученным темам 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем. 3. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса	16 38 70 (14 *5) 10 5 10 10 10 10	+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	зачет Допуск к зачету – -50% = 75 баллов
ИТОГО					149 балла(без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1.Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя в начальной школе», является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя в начальной школе», (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя в начальной школе», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового

	общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя. ***Уметь:*** выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). ***Владеть:*** методами и средствами воспитания; способностью педагогически грамотно определять причинно-следственные связи, зависимости, отношения существенные черты анализирующего объекта; педагогически целесообразное планирование работы с родителями. использование разнообразные формы работы с родителями.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, диктант

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 Типовые тестовые задания
Проверяемые компетенции: ПК -7.
Время выполнения заданий: 30 минут
Критерии оценивания:
Контрольный тест состоит из 10 заданий:
«отлично» - 9-10 правильных ответов,
«хорошо» - 7-8 правильных ответов,
«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов

1 вопрос
Ситуация 1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется засмеяться, когда вы начинаете вести занятие». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.
Варианты ответов:
а) «Вот тебе и на!»
б) «А что тебе смешно?»
в) «Ну, и ради бога!»
г) «Люблю веселых людей»
2 вопрос
Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:
Варианты ответов:
а) «Твое дело – учиться, а не учить учителя»
б) «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить»
в) «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
г) «Тебе просто не хочется учиться»
3 вопрос
Ситуация 3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»
Варианты ответов:
а). «Не хочешь – заставим!»
б). «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
в). «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»
г). «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»

4 вопрос

Ситуация 4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему, когда -либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ответить учитель?

Варианты ответов:

а). «Если честно сказать, сомневаюсь»

б). «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»

в). «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»

г). «Почему ты сомневаешься в себе?»

5 вопрос

Ситуация 5. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне» - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия» Учитель:

Варианты ответов:

а). Перестань говорить глупости»

б). «Ничего себе, додумался»

в). «Может быть, тебе найти другого учителя?»

г). «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

6 вопрос

Принято полагать, что в настоящее время наиболее актуальны следующие идеи воспитания**:**

Варианты ответов:

а) гуманитарного воспитания

б) семейного воспитания

в) группового воспитания

г) гуманистического воспитания

д) креативного воспитания

7 вопрос

Известно, что одна из задач гражданского воспитания личности сегодня предполагает воспитание такого качества личности как:

Варианты ответов:

а) гуманность

б) российская идентичность

в) альтруизм

г) духовность

д) креативность

8 вопрос

Любой педагогический феномен наряду с положительными эффектами имеет нежелательные «последствия». К последствиям коллективистского воспитания личности можно отнести**:**

Варианты ответов:

а) девальвация личности

б) воспитание личного успеха

в) комплекс вождя

г) анти-коллективизм

д) агрессивность

9 вопрос

Развитие коллектива на второй стадии (по А.С. Макаренко) характеризуют следующие признаки:

Варианты ответов:

а). Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива

б). Большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя

в). Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе

г). Меньшинство подчиняет своему влиянию большинство

д). Воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива

10 вопрос

В концепции Е.В. Бондаревской цель воспитания трактуется как:

Варианты ответов:

а). Формирование всесторонне гармонично развитой личности

б). Формирование личности, способной построить свою жизнь, достойной Человека

в). Развитие целостного человека культуры, личности свободной, гуманной, духовной, творческой и адаптивной

г). Базовое образование и развитие культуры личности

д). Развитие социальной компетентности личности

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа №1

тема: Классный руководитель в школе.

Проверяемые компетенции: ПК-7

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые

	погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

Определить стадию развития коллектива в группе по А.Н. Лутошкину, обосновав свое мнение в соответствии с условиями ее развития.

Составить схему «Стадии развития коллектива».

Описать фрагмент обсуждение в классе проблемы сформированности коллектива, его особенностей, путях его дальнейшего развития.

Вариант 2.

Охарактеризовать особенности группового проектирования модели ученического самоуправления в начальной школе.

Составить схему модели ученического самоуправления для начальной школы.

Подготовить представление модели самоуправления (нужно продумать, как можно вовлечь детей в деятельность).

Вариант 3.

На основе известных воспитательных систем разработайте свою модель воспитательной системы класса.

Составить кластер «Воспитательные системы класса в начальной школе».

Составить перспективный план по воспитанию в классе (на год).

Вариант 4.

Определить цели и задачи познавательной деятельности с учащимися начальной школы, планировать занятия.

Составить план-конспект занятия по организации познавательной деятельности с младшими школьниками, используя различные формы и методы.

Форма контроля 3 –Типовой терминологический диктант

Тема: Классный руководитель в начальных классах

Проверяемые компетенции: ПК-7:

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть

	некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Дать определения терминам:
Культура
Воспитание
Коллективное творческое воспитание
Классный час
Воспитательное пространство
Воспитательный идеал,
Базовые ценности культуры
Традиционные источники нравственности
Воспитанность
Воспитуемость
Тьютор
Тьюторики

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-7

Вопросы и задания и задания к зачету

1. Роль и значение классного руководителя в системе воспитания младшего школьника.
2. На какие документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям вы будете опираться в своей работе классного руководителя.
3. Какие особенности процесса социализации младшего школьника необходимо учитывать и как в воспитательной работе с младшими школьниками.
4. Какие особенности адаптации младшего школьника к условиям образования и как вы будете учитывать в работе классного руководителя.
5. Охарактеризуйте особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными детьми.
6. Какие критерии эффективности работы классного руководителя вы будете учитывать в воспитательной работе.
7. Дайте характеристику содержанию и основным направлениям деятельности классного руководителя.
8. Какие формы работы вы можете использовать с учащимися младшего школьного возраста как классный руководитель.
9. Охарактеризуйте работу классного руководителя по формированию детского коллектива.
10. Проанализируйте условия развития ученического самоуправления.
11. Охарактеризуйте работу классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе.
12. Раскройте значение семьи в воспитании детей. Учет особенностей современной семьи в работе классного руководителя.
13. Охарактеризуйте принципы и содержание работы классного руководителя с семьей.
14. Какие формы и методы работы с семьей вы можете использовать как классный руководитель.
15. Задачи и содержание семейного воспитания.
16. Раскройте значение педагогического общения в профессиональной деятельности учителя. Какие стили общения и почему вы бы предпочли для своей деятельности.
17. Охарактеризуйте функции педагогического общения.
18. Характеристика делового общения.
19. Как используются виды устного делового общения в практике классного руководителя?
20. Планирование в деятельности классного руководителя.
21. Конфликт и его разрешение в работе классного руководителя.
22. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания при анализе КРС. Спланируйте дальнейшую работу с родителями по результатам исследования.
23. Предложите программу наблюдения за особенностями класса младших школьников. Охарактеризуйте необходимые условия для развития ученического самоуправления.

24. Какие методы исследования и как вы можете предложить для изучения взаимоотношений в классе. Предложите пути и средства формирования благоприятного психологического климата в классе.
25. Охарактеризуйте педагогическое наблюдение как метод исследования. Приведите примеры.
26. Предложите методы диагностики уровня воспитанности школьников.
27. Какие методы исследования и как вы можете использовать при изучении личности школьника.
28. Спланируйте воспитательную работу с классом на одну четверть.
29. Спланируйте план индивидуальной беседы с младшим школьником.
30. Спланируйте систему мероприятий классного руководителя по адаптации младшего школьника.
31. Спланируйте систему мероприятий классного руководителя по работе с социально-неадаптированными детьми.
32. Спланируйте работу классного руководителя по формированию основ здорового образа жизни.
33. Спланируйте работу классного руководителя по эстетическому воспитанию.
34. Спланируйте работу классного руководителя по профессиональной ориентации младшего школьника.
35. Спланируйте работу классного руководителя по воспитанию гражданина, патриота.
36. Спланируйте работу классного руководителя по воспитанию бережного отношения к родной природе.
37. Спланируйте воспитательное мероприятие (тема, класс на выбор).
38. Дайте анализ плана воспитательной работы классного руководителя.
39. Дайте анализ конспекта внеклассного мероприятия.
40. Разработайте проект детской организации по плану: название организации; девиз; принципы работы; содержание работы.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить	Зачтено	50-100

	полученные результаты.		
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 .Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-7

Код и формулировка компетенции	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя в начальной школе», формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты	***Знать:*** теоретические и методические основы деятельности

обучения в соответствии с ФГОС ВО	классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя. ***Уметь:*** выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации,

	беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). ***Владеть:*** методами и средствами воспитания; способностью педагогически грамотно определять причинно-следственные связи, зависимости, отношения существенные черты анализирующего объекта; педагогически целесообразное планирование работы с родителями. использование разнообразные формы работы с родителями.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Текст тестового задания
   Принято полагать, что в настоящее время наиболее актуальна следующая идея воспитания:
   а) гуманитарного воспитания
   б) семейного воспитания
   в) группового воспитания
   г) креативного воспитания

2. Текст тестового задания

Любой педагогический феномен наряду с положительными эффектами имеет нежелательные «последствия». К последствиям коллективистского воспитания личности можно отнести:
   а) девальвация личности
   б) воспитание личного успеха
   в) комплекс вождя
   г) антиколлективизм

3. Текст тестового задания

Метод воспитания, который А. С. Макаренко характеризовал как «мгновенное воздействие, переворачивающее все желания человека, все его стремления» - это:
   а). Внушение.
   б). Упражнение.
   в). Наказание.
   г). Взрыв.

4. Текст тестового задания

Жесткое педагогическое воздействие на ребенка, связанное с подавлением его инициативы и самостоятельности – это

а). Угроза.

б). Манипулирование.

в). Распоряжение.

г). Наказание.

5. Текст тестового задания

Игра является формой воспитания:

а) Игра на внимание.

б) Игра с правилами.

в) Игра-путешествие.

г) Настольная игра.

6. Текст задания на соответствие:

Соответствие механизмов преднамеренного влияния и их сути:

1	Внушение	а)	система логических доказательств, требующая осознанного отношения к ней того, кто ее воспринимает
2	Подражание	б)	основано на некритическом восприятии и предполагает неспособность ребенка сознательно контролировать поток поступающей информации
3	Убеждение	в)	повторение и воспроизведение действия, поступков, намерений, мыслей, чувств
4	Упражнение	г)	планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий,

7. Текст задания на соответствие:

Установите соответствие между наукой и понятием, которым она чаще оперирует

1	Этнография	а)	«Диалог культур»
2	История	б)	«Многообразие культур»
3	Философия	в)	«Единое историческое пространство»
4	Социология	г)	«Хозяйственно-культурные типы».

8. Практическое /Творческое задание.

Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении учеников не произошло. Почему?

а) - Ребята не все поняли и запомнили.

б) - Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение.

в)- Не было упражнений для закрепления хороших манер.

г)- В классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	г)	а), г)	г)	г)	б)	1-б) 2-в) 3-а) 4 –г)	1-г) 2- в) 3-б) 4-а)

Ключ к практическому заданию: Не было упражнений для закрепления хороших манер.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100

(высокий)	деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.